

Приложение № 13 «Предметно-практические действия» к АООП УО (вариант 8.4), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**1 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновская СОШ, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант).
- Учебный план МАОУ Черновская СОШ

### **Основная цель коррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи коррекционного курса «Предметно-практические действия»:**

- формировать позитивную мотивацию на совместную деятельность и выполнение заданий;
- формировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы;
- формировать и развивать сенсомоторные функции;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- повышать уровень собственной активности ребенка;
- формировать адаптивное и социальное поведение;
- развивать мелкие мышцы рук, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию
- формировать пространственную и временную ориентировку.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **«Предметно-практические действия»:**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических

манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной частью учебного плана.

Сроки реализации рабочей программы соответствуют учебному плану МАОУ Черновской СОШ и программе по курсу «Предметно-практические действия» 1 класс, исходя из недельной нагрузки 2 ч. в неделю (66 часов в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Минимальный уровень**

- положительное отношение к совместной деятельности;
- понимание обращенной речи;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность.
- ориентирование в классе, соблюдение правил поведения;
- использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи.

#### **Достаточный уровень**

- Сминание, разминание, пересыпание рабочего материала;
- использование предметов по назначению;
- захватывание, удержание, перекладывание предметов разной формы и величины;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I четверть, 16 часов

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Прим
		план	факт			
1	«Возьми – отдай».			1	Удерживание предмета, учитывая его форму и величину.	
2	«Листопад».			1	Наблюдение за листьями; выполнение простейших манипуляций: помахать листиком, скинуть с ладони, поднять	
3	Д/и «Найди такой же листочек».			1	Выбор такого же предмета (лист) из нескольких (по величине).	
4	Игры с листьями			1	Выполнение действий по подражанию	
5	«Моем овощи»			1	Захват игрушки (муляжи) и выполнение «поглаживающих» движений в воде	
6	КРУ «Большой – маленький».			1	Дифференциация предметов по величине	
7	П/И «Фрукты»			1	Выполнение мелких движений пальцев рук в соответствии с текстом	
8	Настольные игры «Фрукты»			1	Соблюдение правил игры	
9	«Дождь»			1	Разбрзгивание воды на нарисованную тучку; наблюдение за стеканием краски Работа с пульверизатором на вертикальной поверхности	
10	«Дождь и лужи».			2	Выполнение сжимательных и разжимательных движений пальцев рук; нажимание ладонью. Работа с губкой	
11	«Помоги мишке».			2	Перекладывание предметов (шишки, орехи) по разным подносам.	

12	КРУ «Веселые дорожки» (рисование на манке)			1	Насыпание сыпучего материала (манка) на горизонтальную поверхность, рисование пальчиками	
13	КРУ «Золушка»			1	Выбор фасолин из гороха; формирование пинцетного захвата	
14	«Тактильные мешочки»			1	Узнавание материала на ощуп, соотнесение с изображением	
15	Сухие листья			1	Захват и удержание сухого листочка в руке (пальцами) и на раскрытой ладони. Упражнение на поддувание	
16	«Сухие листья».			2	«Растирание» сухих листьев пальцами или между ладонями.	

## II четверть, 16 часов

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Прим
		план	факт			
1 2	КРУ «Плыви, уточка».			2	Выполнение целенаправленных действий с игрушкой (выпускание игрушки из рук, ее подталкивание) по показу педагога.	
3	КРУ «Кораблики»			1	Формирование правильного направленного выдоха	
4 5	«На морском дне».			2	Захват и перекладывание предметов, лежащих на дне емкости с водой (силиконовые наполнители для аквариума, ракушки, галька, декоративные камни).	
6	КРУ «Водолей»			1	Выливание /переливание воды	
7 8	КРУ «Тонет, не тонет».			2	Захват и опускание в воду предметов разной фактуры и веса. Наблюдение за движением предметов в воде.	
9	КРУ «Сортировщик»			1	Узнавание тяжелых и легких предметов	

10	КРИ «Мельница».			1	Наблюдение за действиями взрослого, их повторение для приведения игрушки в действие	
11	Водяная мельница.			1	Наблюдение за движением водяной мельницы; добавление воды из лейки, бутылки.	
1213	«Следы на песке».			2	Манипуляции с песком: прикладывание ладоней, кулаков, пальцев; выполнение хаотичных и ритмичных движений руками	
14 15	«Песочные прятки».			2	Засыпание и нахождение игрушки, спрятанной в песке.	
16	«Город на песке».			1	Выставление на поверхности песка мелких игрушек: домики, деревья, жители (игрушки – киндер). Обыгрывание.	

### III четверть, 18 часов

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Прим
		план	факт			
1	«Снег»			1	Разрывание белой салфетки на мелкие кусочки.	
2	«Подарок барашку».			1	Сминание материала (салфетка, газета) двумя руками в крупные комочки	
3	Аквагрунт.			1	Эмоционально-двигательное реагирование на соприкосновение с аквагрунтом. Манипуляции руками, выполнение ритмичных движений руками, опущенными в аквагрунт.	
4	КРУ «Найди сокровища».			1	Нахождение, захват и перекладывание декоративных камешков, крупных бусин из аквагрунта	
5	«Собери бусы».			1	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	
6	Разноцветная дорожка			1	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т.д.	

7	КРИ «Геометрическая мозайка».			1	Выкладывание геометрического узора методом наложения	
8	«Веселая пена».			1	Выполнение активных движений руками в воде с добавлением жидкого мыла.	
9	Волшебные пузыри			1	Рисование при помощи мыльных пузырей : взбивание цветной пены, выдувание пузырей, нахождение узора	
10	Пирамидка			1	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине способом «рука в руке»/ по показу.	
11	Башня			1	Складывание башни из кубиков (4-5 шт.) по показ /способом «рука в руке»,	
12	КРИ «Что лишнее?»			1	Нахождение предмета, отличающегося от остальных	
13	Полосатый коврик			1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	
14	«Спрячь жучка»			1	Насыпание песка на фигурку жучка (полураскрытая ладонь поставлена на ребро).	
15	«Очисти игрушку от песка»			1	Нахождение игрушки в песке, стряхивание песка, использование жесткой кисти	
16	«Повтори узор»			1	Выкладывание кубиков по образцу.	
17	КРУ «Поезд»			1	Захват крышки пальцами, выполнение закручивающих движений (колеса поезда)	
18	Волчки.			1	Закручивающие движения пальцами рук; наблюдение за движением волчка	

#### IV четверть, 16 часа

№	Тема урока	Дата		Кол-во	Характеристика основных видов деятельности	Прим
		план	факт			

				часов		
1	Сыпучий материал			1	Перекладывание в ведерко двумя руками или при помощи совочка	
2	Пузыри на воде			1	Наблюдение за выдуванием и движением мыльных пузырей, лопание мыльных пузырей, плавающих в воде, хлопком ладони.	
3	«Брызгалка»			1	Разбрызгивание воды из бутылки с «дырявой» крышкой, при помощи надавливания на нее.	
4	Разноцветная вода			1	Подкрашивание воды путем добавления в нее краски, смешивание цветов	
5	Разноцветные дорожки.			1	Сжимание бутылки с подкрашенной водой, наблюдение за появляющимися на бумаге/ на снегу линиями	
6	Игры с палочками. Забор.			1	Вертикальное втыкание палочек в песок (пластилин), обыгрывание	
7	Игры с палочками			1	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
8	Разрезные картинки			1	Складывание разрезных картинок из двух и трех частей.	
9	Заплатки			1	Соотнесение узоров (рисунка); нахождение одинаковых	
10	Разноцветная соль			1	Раскрашивание соли школьным мелом методом растирания	
11	«Узоры в банке»			2	Высыпание цветной соли через воронку в прозрачную емкость.	
12						
13	Шнурковка «Обувь»			2	Продергивание шнурка в нужное отверстие, затягивание	
14						
15	Геометрическое лото			1	Нахождение фигуры по ее изображению	
16	Геометрики			1	Составление картинки с использованием геометрических фигур	

#### Учебно-методический комплекс:

- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вкладыши (стаканчики одинаковой величины);
- крупные пазлы, разрезные картинки;
- дидактические игры;
- мозаика;
- кубики;
- гидрогель (аквагрунт), песок,
- емкости для воды и сыпучего материала;
- набор цветных камней, ракушки и т.д.
- вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации (специально подобранные предметы, графические / печатные изображения, тематические наборы рисунков.